

**സമഗ്ര സ്കൂൾ ആരോഗ്യ-
കായിക വിദ്യാഭ്യാസ പാഠ്യപദ്ധതി
നടപ്പാക്കുന്നതിനുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ**

സ്കൂൾ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ കായികക്ഷമത വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള സമഗ്ര പദ്ധതിക്ക് കേരളത്തിൽ തുടക്കമിട്ടുകഴിഞ്ഞു. സംസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പും കായിക യുവജനക്ഷേമവകുപ്പും സ്പോർട്സ് കൗൺസിലും ചേർന്നാണ് സമഗ്ര ആരോഗ്യ-കായിക വിദ്യാഭ്യാസപരിപാടി ആസൂത്രണം ചെയ്തിട്ടുള്ളത്.

ശാരീരികവും മാനസികവുമായ ആരോഗ്യം പരസ്പരാശ്രിതമാണ്. ഇവയുടെ സമന്വയം വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ അനിവാര്യമാണ്. സ്കൂൾ വിദ്യാർത്ഥികളിൽ നടത്തിയ കായികക്ഷമത പരിശോധന ഒട്ടേറെ വസ്തുതകൾ പുറത്തുകൊണ്ടുവന്നു. സമ്പൂർണ്ണ കായിക ക്ഷമത പരിശോധനയിൽ കേവലം 14 ശതമാനം കുട്ടികളാണ് ശരാശരി കായിക ക്ഷമതയുള്ളവരായി കണ്ടെത്തിയത്. അതിൽത്തന്നെ പെൺകുട്ടികൾ വളരെ പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്നു എന്നാണ് കണ്ടെത്തൽ. കായിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏർപ്പെടുന്ന യുവാക്കളുടെ എണ്ണം വളരെ കുറവാണെന്നും പൊതു വിദ്യാലയങ്ങളിലെ കുട്ടികളുടെ ഭാരം ശരാശരിയിൽ താഴെ (under weight) യാണെന്നും കണ്ടെത്തിയിട്ടുണ്ട്. ഇതിന്റെ പരിണിത ഫലമായി ഹൃദ്രോഗങ്ങൾ, പ്രമേഹം തുടങ്ങിയ ജീവിത ശൈലീരോഗങ്ങൾ യുവാക്കൾക്കിടയിൽ വ്യാപകമാവുന്നതായി പഠനം വ്യക്തമാക്കുന്നു.

കായികവിദ്യാഭ്യാസം എന്നത് കേവലം ചില മത്സരങ്ങളിൽ ഒതുക്കി നിറുത്തേണ്ടതല്ല. എല്ലാ വർക്കും ആരോഗ്യം എന്ന ലക്ഷ്യം വച്ചുകൊണ്ടാണ് ഇത് നടപ്പിലാക്കേണ്ടത്. പഠനകാര്യങ്ങളിൽ മാത്രം ശ്രദ്ധിക്കുന്ന പുസ്തകപ്പുഴുക്കളായി കുട്ടികളെ വളർത്താനാണ് ഒരു വിഭാഗം രക്ഷിതാക്കൾ ശ്രമിക്കുന്നത്. ഇക്കാര്യത്തിൽ ശക്തമായ ബോധവൽക്കരണ പരിപാടികൾ സ്കൂളുകൾ കേന്ദ്രീകരിച്ച് നടപ്പിലാക്കേണ്ടതുണ്ട്.

സമഗ്രവും ചിട്ടപ്പെടുത്തിയതുമായ കായികപരിശീലനം ഉറപ്പുവരുത്തിക്കൊണ്ടു മാത്രമേ ഈ വെല്ലുവിളികളെ നേരിടാനാവുകയുള്ളൂ. ഈ ലക്ഷ്യം മുന്നിൽ കണ്ട് 2010-11 അധ്യയന വർഷം അധ്യാപകപരിശീലനവും വിഭവപിന്തുണയും സ്കൂളുകൾക്ക് ലഭ്യമാക്കാൻ വിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പ് പരിശ്രമിച്ചിരുന്നു. അത് കൂടുതൽ മികച്ച രീതിയിൽ തുടർന്നുകൊണ്ടുപോകുന്നതിന് 2011-12 അധ്യയന വർഷത്തിൽ താഴെപ്പറയുന്ന ക്രമീകരണങ്ങൾ ചെയ്യേണ്ടതാണ്.

I. ലോവർ പ്രൈമറി സ്കൂൾ

- എല്ലാ അധ്യാപകരും കായികവിദ്യാഭ്യാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പരിശീലനങ്ങളിൽ പങ്കെടുക്കേണ്ടതാണ്.

- പാഠ്യസൂത്രണത്തിന്റെ ഭാഗമായി കായികവിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ ഘടകങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്.
- പ്രാദേശികമായ കളികൾ കണ്ടെത്തി അവയിലെ കായിക ക്ഷമതാ ഘടകങ്ങൾ നിർണ്ണയിച്ച് ക്ലാസിൽ നൽകണം.
- നിശ്ചിത ഇടവേളകളിൽ എല്ലാ കുട്ടികളുടെയും കായികക്ഷമത പരിശോധിക്കണം.
- കായികക്ഷമതയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് പരിശീലനം സ്കൂൾ സമയത്തുതന്നെ നിർവഹിക്കണം.
- സ്കൂളിലെ കായികപരിശീലനത്തിന്റെ ഗുണനിലവാരം ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിന് അധ്യാപകരിൽ ഒരാളെ കോഡിനേറ്ററായി ചുമതലപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്. കോഡിനേറ്റർക്ക് ജില്ലാതലത്തിൽ പ്രത്യേക പരിശീലനം ലഭ്യമാക്കണം.
- 1 മുതൽ 4 വരെയുള്ള ക്ലാസുകളിലെ പാഠ്യപദ്ധതി ദൃശ്യവൽക്കരിച്ച് (സി.ഡി) നൽകിയിട്ടുണ്ട്. ഇവയുടെ സഹായത്തോടുകൂടിയാണ് പ്രൈമറിതലത്തിൽ കായികക്ഷമതാപരിശീലനം നൽകേണ്ടത്.
- കുട്ടികളുടെ ശാരീരിക വൈകല്യങ്ങൾ കണ്ടുപിടിക്കുന്നതിനും അവ പരിഹരിക്കുന്നതിനും അവരെ സഹായിക്കേണ്ടതാണ്. ഉദാഹരണം sitting posture, standing posture, walking style etc.
- മറ്റു വിഷയങ്ങളുമായി ഉദ്ഗ്രഥിച്ചുവേണം കായികക്ഷമതാ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തേണ്ടത്. മറ്റ് വിഷയങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്ന അധ്യാപകർ തന്നെ ലോവർ പ്രൈമറിതലത്തിലെ കായികക്ഷമതാപ്രവർത്തനങ്ങൾ വിനിമയം ചെയ്യേണ്ടതാണ്. പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ള നടപ്പ്, ഓട്ടം, ചാട്ടം, പന്തു തട്ടൽ, എറിയൽ, പിടിക്കൽ, കയറുചാട്ടം എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പരിശീലനങ്ങൾ എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും നൽകുന്നതിന് അധ്യാപകർക്ക് കഴിയും. ആരോഗ്യം, പോഷകാഹാരം, രോഗപ്രതിരോധം, തുടങ്ങിയ ഭാഗങ്ങൾ പരിസരപഠനവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി ടീം-ടീച്ചിങ്ങായി വിനിമയം ചെയ്യേണ്ടതാണ്.

II. അപ്പർ പ്രൈമറി, സെക്കന്ററി

- കായികവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പാഠ്യപദ്ധതി നിർബന്ധമായും വിനിമയം ചെയ്യേണ്ടതാണ്.
- പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ സ്കൂൾ തലത്തിൽ ആസൂത്രണം ചെയ്ത് നടപ്പിലാക്കണം.

- പ്രാദേശിക സൗകര്യങ്ങൾ അനുസരിച്ചും, കുട്ടികളുടെ നിലവാരത്തിനനുസരിച്ചു മായിരിക്കണം പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യേണ്ടത്.
- വാർഷികാസൂത്രണത്തിന്റെ ഭാഗമായി സ്കൂളിൽ പരിശീലിപ്പിക്കേണ്ട ഗൈമുകളെ കുറിച്ചും അത്ലറ്റിക്സിനെക്കുറിച്ചുമുള്ള ധാരണയുണ്ടാകണം.
- പൊതുവായ കായികക്ഷമതാ പരിശീലനത്തിന്റെ വിശദാംശങ്ങൾ പ്ലാനിംഗിൽ ഉൾപ്പെട്ടിട്ടുണ്ടെന്ന് പ്രധാനാധ്യാപകർ ഉറപ്പുവരുത്തണം.
- 5-10 ക്ലാസുകളിൽ കായികവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ചുമതല ഫിസിക്കൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ അധ്യാപകർക്ക് ആയിരിക്കുമെങ്കിലും എല്ലാ അധ്യാപകരെയും ഇതിൽ പങ്കാളികളാക്കേണ്ടതാണ്. അതിനായി നടത്തുന്ന പ്രത്യേക പരിശീലനങ്ങളിൽ എല്ലാവരെയും പങ്കെടുപ്പിക്കുകയും വേണം.
- കൂടുതൽ കായികാഭിരുചിയുള്ള കുട്ടികളെ ഓരോ ക്ലാസിലും കണ്ടെത്തുകയും മറ്റു കുട്ടികളെ സഹായിക്കുന്നതിനുള്ള കോർ ഗ്രൂപ്പായി അവർക്ക് ചുമതല നൽകുകയും വേണം.
- സ്കൂൾ സമയത്തിനുമുമ്പും സ്കൂൾ സമയം കഴിഞ്ഞും ഒന്നര മണിക്കൂർവീതം വിവിധ കളികളിൽ ഏർപ്പെടാൻ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അവസരം നൽകണം. ഇക്കാര്യത്തിൽ ഫിസിക്കൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ അധ്യാപകരെ സഹായിക്കാൻ കുട്ടികളുടെ കോർഗ്രൂപ്പിന്റെ സേവനം പ്രയോജനപ്പെടുത്തണം.
- പ്രാദേശികമായ കളികൾ കായികവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഭാഗമായി പരിശീലിപ്പിക്കാവുന്നതാണ്. അത്തരം കളികളിലെ കായിക ക്ഷമതാഘടകങ്ങൾ നിർണ്ണയിച്ച് കുട്ടികളുടെ നിലവാരത്തിനനുസരിച്ച് നൽകേണ്ടതാണ്.
- പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന കുട്ടികൾക്ക് അവർക്കു ചേർന്ന പ്രത്യേക വ്യായമമുറകൾ തയ്യാറാക്കുന്നതോടൊപ്പം അവർക്കുകൂടി പങ്കെടുക്കാവുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യേണ്ടതുമാണ്.
- വിവരവിനിമയ സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ പ്രയോജനങ്ങൾ കായികവിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ഉപയോഗപ്പെടുത്തണം.
- അപ്പർ പ്രൈമറി ഘട്ടത്തിൽ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ള ഭക്ഷണശീലം, രോഗങ്ങൾ, വളർച്ചാഘട്ടം, രോഗങ്ങളും ആരോഗ്യവ്യവസ്ഥകളും, പരിസ്ഥിതി കലണ്ടർ, വളർച്ചയും വികാസവും തുടങ്ങിയ ഭാഗങ്ങൾ സയൻസ്, സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി ടീം-ടീച്ചിംഗ് ആയി വിനിമയം ചെയ്യേണ്ടതാണ്. യോഗാസനം, ബാസ്കറ്റ് ബോൾ, എയ്റോബിക്സ് എന്നിവ പരിശീലിപ്പിക്കുന്നതിന് കായികാധ്യാപകരുടെയും മറ്റ് പ്രാദേശിക വിദഗ്ദരുടെയും സഹായം തേടേണ്ടതാണ്.

പുഷ് അപ്പ്, ജോഗിങ് തുടങ്ങിയവ ചെറിയ പരിശീലനം നേടിയ ആർക്കും നൽകാൻ കഴിയുന്നതാണ്.

- സെക്കന്ററി ഘട്ടത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ള ഓട്ടം, ചാട്ടം, എറിയൽ, സൈക്ലിംഗ് എന്നിവ ചെറിയ പരിശീലനമുണ്ടെങ്കിൽ എല്ലാവർക്കും നൽകാൻ കഴിയും. എന്നാൽ എയ്റോബിക്സ്, ബാസ്ക്കറ്റ് ബോൾ, ക്രിക്കറ്റ്, നീന്തൽ, യോഗാസനം, കളരിപ്പയറ്റ് എന്നിവയ്ക്ക് കായികാധ്യാപകർ, പ്രാദേശിക വിദഗ്ദർ എന്നിവരുടെ സഹായം തേടേണ്ടതുണ്ട്.
- ഭക്ഷണക്രമം, പ്രഥമശുശ്രൂഷ എന്നിവ ബയോളജിയുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി വിനിമയം ചെയ്യാവുന്നതാണ്.
- അടിസ്ഥാന കായികക്ഷമത വികസിപ്പിക്കുന്നതിനാവശ്യമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകുന്നതോടൊപ്പം പ്രതിഭാധനരായ കുട്ടികൾക്കും, പ്രത്യേകപരിഗണന അർഹിക്കുന്നവർക്കും വേണ്ട പ്രത്യേക പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്ത് നടപ്പിലാക്കണം. ഇതിനുവേണ്ടി വിവിധ പിന്തുണാസംവിധാനങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്.
- TPDF(സമ്പൂർണ്ണ കായികക്ഷമതാപദ്ധതി) പരിശോധനയിലൂടെ കണ്ടെത്തിയ കുട്ടികളുടെ കായികക്ഷമതാനിലവാരം കുട്ടികളെയും രക്ഷകർത്താക്കളെയും ബോധ്യപ്പെടുത്തണം.
- കായികക്ഷമതാപദ്ധതിയിലൂടെ കുട്ടികളിൽ കണ്ടെത്തിയ കുറവുകൾ പരിഹരിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യണം.
- TPDF യിലൂടെ കണ്ടെത്തിയ കായികക്ഷമതയുടെ കുറവ് പരിഹരിക്കുന്നതിനാവശ്യമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ജൂൺ മാസം മുതൽ തന്നെ നൽകണം.
- അവധിക്കാല അധ്യാപക പരിശീലനത്തിന് വരുന്ന കായികാധ്യാപകർ TPDF യുടെ സ്കൂൾതല Result കൊണ്ടുവരണം.
- 5 മുതൽ 10 വരെ ക്ലാസുകളിൽ കുട്ടികൾക്ക് അടിസ്ഥാന കായികക്ഷമത വികസിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളോടൊപ്പം, Major games, athletics, yoga, aerobics തുടങ്ങിയ മേഖലകളിൽ പരികീലനം നൽകണം.
- സ്കൂൾ അന്തരീക്ഷത്തിനും അടിസ്ഥാനസൗകര്യമനുസരിച്ചുമായിരിക്കണം കായിക ഇനങ്ങൾ തെരഞ്ഞെടുക്കേണ്ടത്.

- കുട്ടികളുടെ പരിശീലനത്തിന് ആവശ്യമായ സ്പോർട്സ് ഉപകരണങ്ങൾ വാങ്ങുമ്പോൾ സ്കൂളിൽ ഫലപ്രദമായി വിനിയോഗിക്കാൻ കഴിയുന്നവയാണെന്ന് പ്രഥമാധ്യാപകർ ഉറപ്പുവരുത്തേണ്ടതാണ്.
- ഹൈസ്കൂൾതലത്തിൽ കായികയിനങ്ങൾ തെരഞ്ഞെടുക്കുന്നതിന് കുട്ടികൾക്ക് അവസരം നൽകേണ്ടതാണ്.
- വിവിധ കളികളിൽ പങ്കാളികളാകുന്നതോടൊപ്പം അവയുടെ നിയമങ്ങൾ അറിയുന്നതിനും കുട്ടികൾക്ക് അവസരം നൽകേണ്ടതാണ്.
- ആരോഗ്യവിദ്യാഭ്യാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ശരിയായ ആരോഗ്യശീലങ്ങൾ വളർത്തിയെടുക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ സ്കൂൾതലത്തിൽ ആസൂത്രണം ചെയ്ത് നടപ്പിലാക്കേണ്ടതാണ്.
- ആരോഗ്യവിദ്യാഭ്യാസ സെമിനാറുകൾ, ക്യാമ്പുകൾ എന്നിവ PHC യുമായും മറ്റ് ഏജൻസികളുമായും ബന്ധപ്പെട്ട് സംഘടിപ്പിക്കേണ്ടതാണ്.

പൊതു നിർദ്ദേശങ്ങൾ

- കുട്ടികളുടെ കായികക്ഷമത വികസിപ്പിക്കുന്നതിന് പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ളതും പ്രാദേശികമായി ലഭ്യമായിട്ടുള്ളതുമായ (നാടൻ കളികൾ ഉൾപ്പെടെയുള്ളവ) പ്രവർത്തനങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്.
- സ്കൂളിലെ മുഴുവൻ കുട്ടികളെയും, അധ്യാപകരെയും, രക്ഷിതാക്കളെയും ലക്ഷ്യമിട്ടുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് രൂപം കൊടുക്കണം. ഇവർക്ക് ആവശ്യമായ വ്യായാമമുറകൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന പാക്കേജിനു രൂപം കൊടുക്കണം. പ്രത്യേക പരിശീലനത്തോടൊപ്പം ബോധവൽക്കരണ ക്ലാസുകളും സംഘടിപ്പിക്കേണ്ടതാണ്.
- ശരിയായ ആരോഗ്യശീലങ്ങൾ വളർത്തുന്നതിനും ശാരീരിക വൈകല്യങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നതിനും ആവശ്യമായ പരിശീലനങ്ങൾ നൽകണം.
- സ്വന്തം ശരീരത്തെക്കുറിച്ച് ബോധവാൻമാരാകാനും നാഡീ-പേശി സംയോജനത്തിനുതകുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകാനും ശ്രദ്ധിക്കണം.
- കുട്ടികളിൽ സഹകരണം, കൂട്ടായ്മ, ക്ഷമ, ആത്മവിശ്വാസം, ആത്മനിയന്ത്രണം, നിയമങ്ങൾ അനുസരിക്കൽ, സ്വയംപ്രതിരോധിക്കൽ തുടങ്ങിയ ശീലങ്ങളും കഴിവുകളും കായികക്ഷമതയോടൊപ്പം വളർന്നുവരാൻ ആവശ്യമായ ഘടകങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തണം.
- കുട്ടികളിലെ പ്രത്യേക കഴിവുകൾ കണ്ടെത്തി പരിശീലനം നൽകണം. പ്രത്യേക പരിശീലനം നൽകുന്ന കുട്ടികൾക്ക് പോഷകാഹാരം ലഭ്യമാകുന്നുവെന്ന്

ഉറപ്പുവരുത്തണം. ആവശ്യമുള്ള കുട്ടികൾക്ക് പോഷകസമൃദ്ധമായ ഉച്ചഭക്ഷണം നൽകുന്നതിനുള്ള പരിപാടി പി.ടി.എ, പ്രാദേശിക സർക്കാരുകൾ എന്നിവയുമായി സഹകരിച്ച് നടപ്പിലാക്കണം.

- പ്രാദേശികമായി ലഭ്യമാകുന്ന വിദഗ്ദ്ധരുടെ സേവനം പ്രത്യേകം വൈദഗ്ദ്ധ്യമുള്ളവർക്കായി പ്രയോജനപ്പെടുത്താൻ SSG സംവിധാനം ഉപയോഗിക്കണം.
- കായികക്ഷമതാ പ്രവർത്തനങ്ങൾ കൂടുതൽ രസകരവും ആസ്വാദ്യവുമാകത്തക്കവിധത്തിൽ ആസൂത്രണം ചെയ്യണം. മറ്റു വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തിയുള്ള ടീം-ടീച്ചിങ്ങിന്റെ സാധ്യത പ്രയോജനപ്പെടുത്തണം.
- സമീപത്തുള്ള സ്കൂളുകൾ, സ്ഥാപനങ്ങൾ എന്നിവയുമായി സഹകരിച്ചുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് രൂപം കൊടുക്കണം.
- രക്ഷാകർത്താക്കൾ, അധ്യാപകർ എന്നിവരെ ഉൾപ്പെടുത്തി കായികക്ഷമതാ ക്യാമ്പുകൾ സംഘടിപ്പിക്കേണ്ടതാണ്.
- സ്കൂളിന് സമീപമുള്ള നീന്തൽക്കുളങ്ങൾ, സ്റ്റേഡിയം, കളിസ്ഥലം എന്നിവ പ്രയോജനപ്പെടുത്തി പരിശീലനങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കാനുള്ള പ്രവർത്തനപരിപാടികൾക്ക് രൂപം കൊടുക്കേണ്ടതാണ്.
- പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളെ സ്വയം വിലയിരുത്തൽ, പരസ്പരം വിലയിരുത്തൽ എന്നിവ നടത്തി മെച്ചപ്പെടുത്താനുള്ള അവസരം കുട്ടികൾക്ക് നൽകണം. അധ്യാപകരുടെ വിലയിരുത്തലിനും അവസരം ഉണ്ടാകണം.
- പ്രധാനാധ്യാപകൻ മേൽ സൂചിപ്പിച്ച കാര്യങ്ങൾ മോണിറ്റർ ചെയ്യേണ്ടതും സമയബന്ധിതമായി നടക്കുന്നു എന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തേണ്ടതുമാണ്.
- എല്ലാ സ്കൂളുകളിലും അധ്യയനവർഷത്തിന്റെ ആരംഭത്തിൽ കായികക്ഷമതയുടെ പ്രാധാന്യവും അതു ലക്ഷ്യമാക്കി സ്കൂളിൽ സംഘടിപ്പിക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളും അധ്യാപകരെയും വിദ്യാർത്ഥികളെയും രക്ഷിതാക്കളെയും ബോധ്യപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള ക്രമീകരണം ഉണ്ടാവണം. പി.റ്റി.എ യോഗങ്ങൾ, സ്റ്റാഫ് കൗൺസിൽ യോഗങ്ങൾ, സ്കൂൾ അസംബ്ലി തുടങ്ങിയ സന്ദർഭങ്ങൾ ഇതിന് പ്രയോജനപ്പെടുത്താം.

മുഹമ്മദ് ഖാൻ ഐ.എ.എ. 4534/1991. 2.11

ഉപനിധ്യക്ഷൻ ഭരണ സമിതിയിൽ 6

കാർഷിക ഭരണകർമ്മങ്ങളുടെ സമയം
സമിതിയിൽ നടത്തേണ്ട കാര്യങ്ങൾ
ഉപനിധ്യക്ഷൻ ഭരണ സമിതിയിൽ
പ്രൊഫ. C.B. Suresh
ഉപനിധ്യക്ഷൻ